

SEQUENCE SOCIAL NETWORKS – Niveau A2+

Travailler l'interaction écrite sur un blog

Projet détaillé

1. INTRODUCTION : MA DEMARCHE

Cette année j'ai réussi à concrétiser un projet qui me paraissait particulièrement porteur et susceptible d'inciter mes élèves à échanger : j'ai créé et alimenté un blog d'anglais en y associant l'ensemble de mes classes.

☞ blog Jaurès English Corner : <http://blog.crdp-versailles.fr/jauresenglishcorner/index.php/>

J'ai utilisé la plateforme de création de blog pédagogique proposée par le CRDP de l'académie de Versailles qui est très simple d'utilisation et très intuitive. Les blogs ainsi créés ne contiennent aucune publicité commerciale, l'hébergement est sécurisé et le contenu est sauvegardé. Le CRDP propose un accompagnement, une assistance via un forum et une formation académique.

Le but a été multiple :

- mettre en ligne certains des travaux de mes élèves pour les valoriser ;
- faire écho à des événements de l'actualité du monde anglo-saxon ;
- créer une boîte à outils méthodologique à disposition des élèves (s'enregistrer, faire un montage audio/vidéo, utiliser un dictionnaire, etc.) ;
- mettre en ligne des documents annexes ou complémentaires aux thèmes abordés en cours.

Dans un premier temps, ce blog a été essentiellement alimenté par mes soins, quelques fois en cours avec les élèves grâce au TNI, en particulier lorsque l'atelier de classe européenne de 4^{ème} faisait sa revue de presse.

Au début du 2^e trimestre, j'ai souhaité introduire davantage d'interaction. Alors que nous nous apprêtons à commencer la séquence sur les réseaux sociaux, j'ai donc décidé d'utiliser les possibilités offertes par un blog pour entraîner mes élèves à l'interaction écrite puisque l'une des finalités premières d'un blog est de commenter les billets postés.

2. OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Objectif : développer l'interaction écrite chez les élèves

Tâche finale : *le jour de la rentrée scolaire, une vidéo fait le buzz sur Youtube. Une mère donne le mode d'emploi pour épier son adolescent sur les réseaux sociaux. Allez voir cette vidéo et réagissez en ligne !*

Cette activité vient clore une séquence sur les réseaux sociaux dont le cheminement suit celui des séances 1 à 7 de la séquence proposée par Elisa GY

Activités langagières travaillées : interaction écrite (rédaction de commentaires sur un blog), compréhension orale, compréhension écrite

Axes culturels : les réseaux sociaux (création de Facebook, milieu universitaire américain, etc.)

Axes du socle commun : compétences 2 (maîtrise d'une langue étrangère), 4 (maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication), 6 (compétences sociales et civiques), et 7 (autonomie et initiative).

Il est à noter que ce document n'a pas fait l'objet d'un travail de compréhension orale en cours. Il était donc important de trouver une vidéo qui aborde le même thème que celui étudié en cours mais qui apporte aussi une nouvelle perspective pour entretenir la motivation des élèves, qui avaient déjà répondu très positivement à cette séquence.

3. L'ACTIVITE D'INTERACTION ECRITE SUR LE BLOG

1. QUEL DOCUMENT ?

J'ai cherché un document qui viendrait compléter la séquence sur les réseaux sociaux (partie 1 sur Facebook) en apportant un nouveau point de vue : « Les réseaux sociaux, mes parents et moi »

👉 **Voir la vidéo** : *Facebook, Twitter revolutionizing how parents stalk their college-aged kids*
http://www.youtube.com/watch?v=yu4zMvE6FH4&feature=player_embedded

2. QUEL PROFIL DE CLASSE ?

J'ai proposé cette activité à 2 classes de 3^e, l'une européenne ayant un niveau de langue très satisfaisant, l'autre très hétérogène comprenant des élèves suivant l'option « Découverte professionnelle 3h ».

En début de séquence, les élèves de classe européenne ont imaginé 5 questions à poser à l'autre classe de 3^e pour faire un sondage sur l'utilisation des réseaux sociaux. C'est intéressant de constater que les écarts dans l'analyse des réponses reflètent les différents profils de classe.

3e : a survey on social networks

By Emmanuelle Artault (Collège Jean Jaurès, Clichy (92)) on 10 January 2012, - 3e -
[Permalink](#)

We started working on social networks and the 3E class imagined a few questions to ask students.

1/ Do you have a Facebook account ?

- yes
- no

In 3E, 68% have a FB account, vs. 84% in 3B.

2/ Do you use your real name on FB ?

- yes
- no

In 3E, 96% use their real name whereas 43% changed their name in 3B.



3/ How often do you check your FB account ?

- several times a day
- once a day
- once every 2 days
- once a week
- once every 2 weeks
- never

In 3E, 17% of the students check FB several times a day vs. 71% in 3B.

In 3E, 29% once a day vs. 5% in 3B.

In 3E, 29% once every 2 days vs. 19% in 3B.

In 3E, 12% once a week vs. 5% in 3B.

In 3E, 6% once every 2 weeks.

In 3E, 6% never check it.

4/ What do you use to check FB the most often ?

- a computer
- a smartphone
- an Ipad
- a playstation / Xbox / Wii...

In both classes, 70% of the students use a computer to check FB. 30% use a smartphone in 3B vs. 24% in 3E. 6% in 3E use an Ipad.

Why don't you answer these questions and compare your answers to the rest of the students

La réaction des élèves aux résultats de ce sondage était intéressante à observer. Les élèves de 3B (option découverte professionnelle 3h) ont par exemple trouvé étonnant que les élèves de 3E (section européenne) n'utilisent pas de pseudo. Les élèves de 3E, quant à eux, ont réagi au fait que la plupart des 3B consultait leur compte Facebook plusieurs fois par jour.

Ce sondage a permis une entrée dans la thématique qui a motivé la participation des élèves et qui a permis de déterminer les besoins en fonction de leurs pratiques et de leurs représentations.

Le sondage a été réalisé à l'aide de la fonctionnalité « Form » de Google Docs et mis en ligne sur le blog d'anglais.

3. QUELLE CONSIGNE ?

La consigne a été la suivante : « *Pendant les vacances de février, connectez-vous sur le blog, visionnez la vidéo et réagissez-y. Vous devrez poster au moins deux commentaires pendant les deux semaines et réagir aux commentaires des autres.* »

4. AU BOUT D'UNE SEMAINE

A mi-vacances, seulement une dizaine de commentaires avaient été postés avec quelques erreurs importantes et récurrentes.

J'ai donc décidé d'intervenir.

- D'abord sur le fond : j'ai moi-même posté quelques commentaires, en m'adressant à certains directement et en faisant un copier-coller de quelques commentaires réels qui avaient été postés sur Youtube en réaction à cette vidéo.



18. On 29 February 2012, by E. Artault

I agree with you, Julie but is it the right way to protect her children ?

19. On 29 February 2012, by E. Artault

True, Abdel-Hadi, about the fact that social networks are positive for communication but do you communicate with your dad via FB ? What's the point of communicating with your close family via social networks ?

20. On 29 February 2012, by E. Artault

Souad, imagine your parents had a FB account, how would they react if you refused to be part of their friends like Stan in the South Park episode we watched ?

21. On 29 February 2012, by E. Artault

Line, do you talk a lot to your parents about your private life ? When you're at university, do you think you'll tell them everything you do or introduce them to all the new people you meet ?

Pour tenter de faire durer l'échange, il me semble indispensable de prendre part aux commentaires régulièrement mais pas trop souvent non plus pour laisser la « parole » relativement libre. Il est donc important de prévoir aussi une progression dans l'argumentation à apporter pour les amener tout doucement au sens caché et à l'implicite, compétence qui relève du niveau B2 du CECRL mais à laquelle nous devons sensibiliser les élèves progressivement.

- J'ai ensuite envoyé un courriel aux élèves pour leur rappeler les consignes et bien insister sur le fait qu'il fallait retourner à plusieurs reprises sur le blog afin de réagir aussi aux commentaires des autres.
- A ce moment-là, j'ai mis à disposition des élèves une « boîte à outils » regroupant une liste d'expressions à utiliser pour exprimer une opinion par exemple.

TOOLBOX

how to express your opinion :

- I (totally) agree with X
- I think
- In my opinion...
- If I were the boy... I would...
- If my parents had a FB account...

- I don't agree with X
- I can't believe / imagine
- This is incredible
- I think she is wrong
- I understand... but...

Après réflexion, je pense qu'il aurait fallu mettre la boîte à outils à disposition des élèves pendant un certain temps puis l'enlever, ce qui aurait permis aux élèves d'apprendre à devenir plus autonomes.

☞ voir ANNEXE 1 BLOG : ensemble des commentaires des élèves

3. LE TRAITEMENT DE L'ERREUR

J'ai ensuite longuement réfléchi à la correction de l'erreur. Intervenir et poster des commentaires en direct sur les erreurs était inconcevable et aurait sans doute coupé court à tout échange. Cependant, laisser toutes ces erreurs à l'écran n'était pas envisageable non plus.

J'ai donc fait le choix de corriger au fur et à mesure sans en avertir les élèves.

Chose intéressante à la rentrée : certains élèves avaient remarqué mes modifications (très sommaires et aucun changement sur le fond bien évidemment) et sont venus me demander pourquoi j'avais fait telle ou telle modification.

J'ai relancé de nouveau l'activité le lundi de la rentrée. Je partais en voyage scolaire en Angleterre avec les 4^e, ce qui leur laissait encore une semaine entière pour continuer l'échange. Pour cela, j'ai posté un nouveau commentaire sur le blog qui devait les faire réagir et en classe, j'ai repris des aspects purement techniques. Je m'étais en effet rendu compte que certains élèves ne consultaient pas leur adresse de courrier électronique et certains ont dit ne pas avoir réussi à poster un message sur le blog.

45. On 04 March 2012, by E. Artault

Hi there !

Another reaction coming from Youtube : "some people will add their parents just to up their friends list" (shaneho78)

I'm looking forward to read your reactions...

Enjoy your last day 😊 and see you tomorrow !

E. Artault

A mon retour de voyage scolaire, j'ai relancé la discussion une dernière fois car je voulais essayer de les pousser vers l'implicite et le second degré de la vidéo.

84. On 05 March 2012, by E. Artault

Congratulations to you all for your comments 😊 but as I told you today, I'm a little disappointed because no one questioned this video. Here are a few more comments from Youtube :

- This is a joke!!! haha (riplearaelothian)

- The acting is just perfect, especially the mom. XD (Nekorin)

A new way to watch this video, maybe ? Don't forget to react ! I'd love to read your opinion.

Have a nice week.

E. Artault

Au vu des commentaires postés par les élèves, ils n'ont pas réussi à accéder au niveau d'implicite souhaité, ce qui était finalement prévisible puisque cette compétence relève du niveau B2 du CECRL.

4. CLORE L'ACTIVITE

Pour clore l'activité, j'ai fait une séance de remédiation en classe pour revenir sur des erreurs grammaticales ou des confusions lexicales récurrentes, susceptibles de faire obstacle à la compréhension et d'empêcher de ce fait certaines productions d'atteindre le niveau B1 visé.

J'ai donc fait des copier-coller de certaines erreurs dans lequel j'ai ensuite inséré des commentaires pour indiquer le type d'erreur dont il s'agissait.

Attention à ne pas stigmatiser l'auteur de l'erreur. Comme il y avait 120 commentaires en fin d'activité, et comme je les avais corrigés en ligne entre temps, il était assez difficile de retrouver à qui attribuer l'erreur.

Ainsi cette activité nous a permis de faire un travail méthodologique sur le dictionnaire (en ligne) et les pièges du traducteur en ligne mais également de reprendre des erreurs de base sur les adjectifs possessifs, la marque du propriétaire, la conjugaison du verbe « agree », etc.

Ils ont également eu un travail à faire pour garder une trace écrite dans leur cahier.

1. Recopier leurs commentaires avec les erreurs corrigées

Finalement, certains commentaires étaient très longs et l'activité de recopiage de la trace écrite a été fastidieuse pour certains élèves.

2. Choisir le commentaire d'un camarade et le justifier
3. Recopier 5 expressions pour exprimer son opinion
4. Recopier 10 nouveaux mots de vocabulaire appris lors de cette activité de production écrite.

5. L'ÉVALUATION

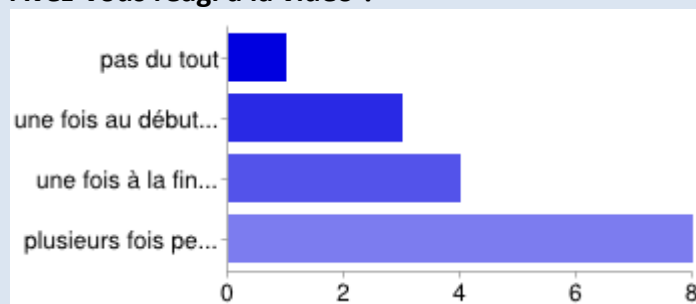
La question de l'évaluation ne s'est posée que plus tard. J'ai vraiment voulu insister sur le fait que l'on pouvait pratiquer l'anglais pour le plaisir presque sans s'en rendre compte.

☞ voir ANNEXE 2 BLOG : grille d'évaluation de l'expression écrite en interaction

6. BILAN

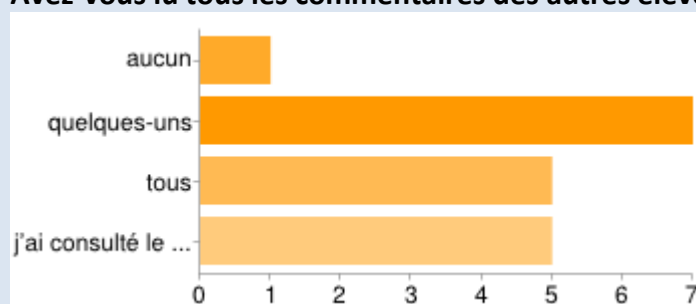
Suite à cette séquence, j'ai demandé aux élèves de répondre à quelques questions. 31 ont répondu. Voici les résultats et tout particulièrement, en fin de questionnaire, les raisons pour lesquelles les élèves ont apprécié cette activité :

Avez-vous réagi à la vidéo ?



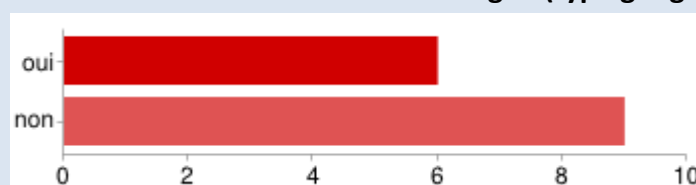
pas du tout	1 7%
une fois au début des vacances	3 20%
une fois à la fin des vacances	4 27%
plusieurs fois pendant les 15 jours	8 53%

Avez-vous lu tous les commentaires des autres élèves avant d'écrire le vôtre ?



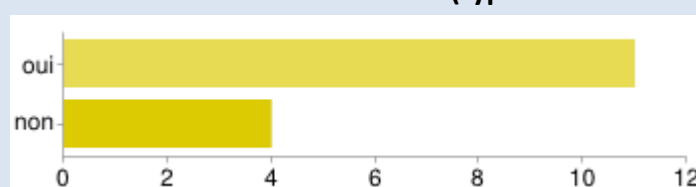
aucun	1 7%
quelques-uns	7 47%
tous	5 33%
j'ai consulté le blog plusieurs fois pour voir les nouveaux commentaires	5 33%

Avez-vous utilisé un traducteur en ligne (type google traduction ou reverso) ?



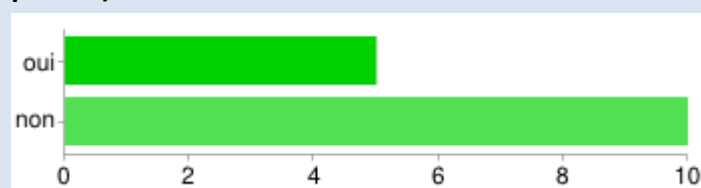
oui	6 40%
non	9 60%

Avez-vous utilisé un dictionnaire (type wordreference) ?



oui	11 73%
non	4 27%

Vous êtes-vous inspiré d'autres commentaires (nouveaux mots, nouvelles tournures de phrase) ?

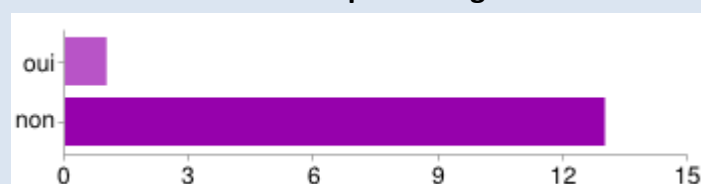


oui 5 33%
non 10 67%

Si oui, lesquels ?

Inquisitive
Ceux de Sara et de Julie
invasion of privacy

Vous êtes-vous fait aider pour rédiger votre commentaire ?

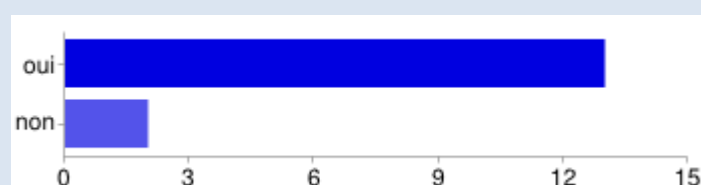


oui 1 7%
non 13 93%

Si oui, par qui ?

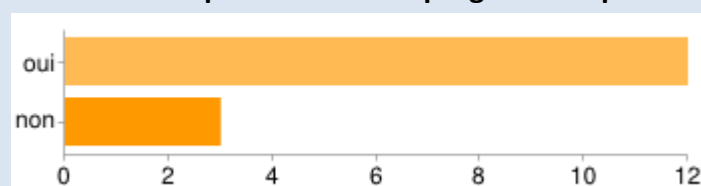
Mon oncle

L'activité de correction de certains commentaires vous a-t-elle aidé à mieux comprendre vos erreurs ?



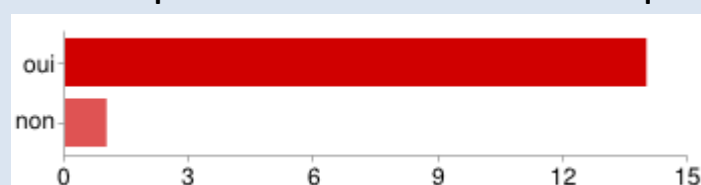
oui 13 87%
non 2 13%

Avez-vous l'impression d'avoir progressé en production écrite ?



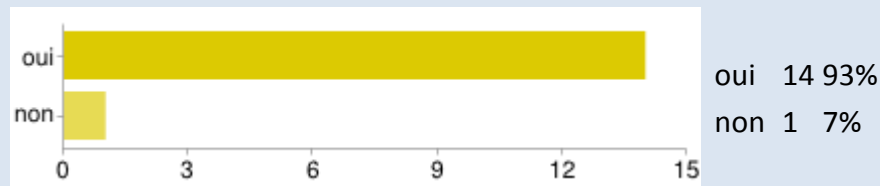
oui 12 80%
non 3 20%

Avez-vous pris conscience de certaines erreurs que vous ne referez plus ?



oui 14 93%
non 1 7%

Avez-vous apprécié cette activité (réagir à un sujet sur le blog) ?



Pourquoi ?

- *C'était différent de ce que l'on fait en cours.
- *Car c'est intéressant de voir l'avis des gens sur une même vidéo
- *Parce que c'était sur internet et ça ne demandait pas de connaissance précise.
- *Cela nous permettait de s'exprimer librement sur un sujet. Nous pouvions voir les réactions des autres élèves et y réagir.
- *Au moins c'est original et ça change des expressions écrites en classe.
- *Je préfère souvent faire des activités à l'écrit car je trouve que je m'en sors un peu mieux qu'à l'oral.
- *Je peux corriger mes erreurs et essayer de m'améliorer.
- *Les commentaires des autres élèves dans cette activité...

👉 voir ANNEXE 3 BLOG : questionnaire bilan

Cette activité d'interaction écrite a eu un effet très bénéfique dans la mesure où j'ai pu voir des productions écrites de certains élèves que je n'entendais absolument jamais à l'oral par grande timidité. Cette activité les a libérés et la production a été de qualité puisque la crainte de la réaction des autres n'existait plus.

C'est une activité qui implique pour l'enseignant une veille régulière et active devant l'écran, hors du temps de la classe, donc très chronophage. Heureusement, le plaisir de voir les élèves essayer chacun à leur tour de donner leur avis et de réagir à celui des autres était très gratifiant. C'est une expérience à renouveler !