

## **Smokefree New Zealand**



**Thème d'étude** : La mesure annoncée par le gouvernement Néo-Zélandais en 2021 visant à interdire progressivement la cigarette.

**Niveau visé** : Classe de Terminale → niveau visé B2

**Axe** : Axe 6 - Innovations scientifiques et responsabilité

**Problématique** : Relève-t-il de la responsabilité d'un gouvernement de protéger la santé et l'environnement de ses citoyens ? Y-a-t-il des limites à ce type d'intervention ?

**Attendus de la séquence** : La séquence visera à présenter aux élèves une mesure de santé publique unique au monde et à les sensibiliser aux enjeux qui en découlent. Cela permettra également aux élèves de questionner le rôle du gouvernement dans une telle prise de décision.

**Thème** : La Nouvelle-Zélande a annoncé en décembre 2021 l'interdiction progressive de la vente et de la consommation de tabac qui touche de manière disproportionnée les populations Māori. Le gouvernement néo-zélandais s'est donné pour but de réduire drastiquement le nombre de fumeurs d'ici 2025 et désire faire des enfants nés après 2008 une « génération sans-tabac ». A partir de leur majorité, l'âge légal s'élèvera progressivement de sorte qu'ils ne seront jamais autorisés à acheter du tabac.

**Scénarisation de la séquence** : Les élèves sont des lycéens néo-zélandais qui viennent d'apprendre le projet de loi via un réseau social.

**Tâche finale (EOC)** : Produire une vidéo de réaction de jeunes citoyens sur un réseau social. Peser le pour et le contre et demander aux élèves de dire si c'est le rôle du gouvernement d'intervenir.

**Consigne** : *#smokefreeNZ is trending on social networks. You want to react to give your opinion. Is it the government's role to ban cigarettes and what are the pros and cons?*

### **Objectifs de la séquence :**

Linguistiques :

- *Grammatical* → rebrassage conditionnel (sous toutes ses modalités)
- *Lexical* → le vocabulaire de la santé publique, de la loi, l'expression de l'opinion, l'expression de la nuance par l'utilisation d'adverbes et locutions adverbiales
- *Phonétique* → quelques traits de l'accent Néo-Zélandais (/e/ prononcé /i/, /i/ prononcé /ə/)

Culturels → comprendre les raisons derrière cette mesure inédite, se familiariser avec les arguments présentés pour/contre dans ce pays et avec le paysage politique néo-zélandais

Pragmatique → exprimer une opinion structurée et nuancée / s'ouvrir à des opinions divergentes

### **Documents en annexe :**

- Tableau à remplir par les élèves en travail à la maison (fin séance 1) - Annexe 1
- Présentation de la tâche finale – Annexe 2
- Grille d'évaluation à la tâche finale - Annexe 3

### **Source des documents supports** (tous consultés le 12/12/2022)

#### **Documents 1, 2 et 3** -Tweets utilisés en séance 1

1) Tweet d'Ayesha Verrall, publié le 9 décembre 2021

Lien vers la page : <https://twitter.com/drayeshaverrall/status/1468730032293961730>

2) Tweet du *New York Times World*, publié le 9 décembre 2021

Lien vers la page : <https://twitter.com/nytimesworld/status/1468952337960124421>

3) Tweet du *Economic Times*, publié le 9 décembre 2021

Lien vers la page : <https://twitter.com/EconomicTimes/status/1469000137879871496>

**Document 4** - Graphique sur le tabagisme dans la population néo-zélandaise, utilisé en séance 1

Titre : "*Te Ara - The Encyclopedia of New Zealand - Rates of smoking*"

Source : *Statistics New Zealand*

Auteur : Meghan Cook

Date : septembre 2013

Lien vers la page : <https://teara.govt.nz/en/graph/39866/rates-of-smoking>

**Document 5** - Vidéo d'introduction de la mesure, utilisée en séance 1 et 2

Titre de l'article : "Govt to ban young people buying tobacco in their lifetime"

Titre de la vidéo : (la première insérée dans l'article) = "Only lower nicotine products will be allowed to be sold in NZ"

Source : 1 News

Auteur : Anna Whyte

Date : décembre 2019

Lien vers la vidéo : <https://www.1news.co.nz/2021/12/08/govt-to-ban-young-people-buying-tobacco-in-their-lifetime/>

**Document 6** - Captation du discours de Jacinda Ardern, utilisée en séance 3

Titre : *PM Jacinda Ardern on the Smokefree 2025 Action Plan*

Source : Publiée sur la chaîne Youtube nzherald.co.nz

Auteur : Michael Neilson

Date : 8 décembre 2021

Lien vers la vidéo : [https://www.youtube.com/watch?v=ROHE\\_whfQWQ](https://www.youtube.com/watch?v=ROHE_whfQWQ)

Lien vers l'article web du *NZ Herald* où la vidéo est insérée : <https://www.nzherald.co.nz/nz/smokefree-2025-people-under-14-will-be-banned-from-smoking-for-life-under-new-law/YL3JJXAZAKY53KLUSHLGDGLIH4/>

**Documents 7** - une vidéo TikTok utilisée pour modéliser la tâche finale en séance 3

Vidéo du compte @dr\_micheal\_says

Date de publication : 11 décembre 2021

Lien:

[https://www.tiktok.com/@dr\\_michael\\_says/video/7040273410701675777?is\\_copy\\_url=1&is\\_from\\_webapp=v1&q=nz%20tobacco%20ban&t=1664542519982](https://www.tiktok.com/@dr_michael_says/video/7040273410701675777?is_copy_url=1&is_from_webapp=v1&q=nz%20tobacco%20ban&t=1664542519982)

**Proposition de déroulé de séquence :**

**Séance 1**

Les élèves sont des lycéens néo-zélandais qui viennent d'apprendre le projet de loi sur les réseaux sociaux (ici Twitter)

**Objectifs :**

**Lexical :** le vocabulaire de la santé publique (*high-risk pregnancies, miscarriage, diseases, illness*), de la loi (*to ban, tough, legislation, law*), vocabulaire technique (*a graph/chart*)

**Grammatical** : suffixe en free (*smokefree*)

**Phonologique** : quelques traits de l'accent Néo-Zélandais (/e/ prononcé /i/, /i/ prononcé /ə/)

**Culturel** : nouvelle mesure en Nouvelle-Zélande, peuple Maori

### **A) Anticipation de la séquence à partir d'un ensemble de tweets (Documents 1, 2,3)**

1) Travail collégial sur le tweet N°1

- a) *What is this about? What is going to happen?* (expliquer "by going smokefree")
- b) *Where is this document from?* (expliquer Tamariki et Tupuna termes Maori pour les grands parents / les petits enfants)
- c) *Who is Ayasha Verall in your opinion? (the Health minister of New Zealand)*

2) Travail en binômes : *What are the four problems raised by cigarettes?* (les élèves reformulent les 4 problèmes mentionnés dans le tweet en binôme). Puis reprise au tableau.

- *It reduces life-expectancy "our tamariki spend more quality years with their tupuna"*
- *It increases the risk of miscarriage "high-risk pregnancies"*
- *It is a risk factor for many illnesses "fewer people are in hospital with diseases"*
- *It is a waste of money "more money spent on the things we need and enjoy"*

3) Travail en groupes libres. La moitié de la classe travaille sur le premier tweet, l'autre moitié sur le deuxième. Puis échanges en paires, suivis d'une reprise en classe entière.

*Tweet N°2 = Present to the other group what the aim of the measure is.*

*Tweet N°3 = Is it new in the world? Who is the target of this measure?*

### **B) Travail sur le graphique (document 4)**

Attirer l'attention des élèves sur les mots "*disproportionate impact on the Maori population*" : pourquoi l'impact serait-il plus important sur cette population en particulier ? : guider les élèves vers la réponse en leur montrant le graphique sur les fumeurs dans la population néo-zélandaise. Les Maoris sont plus nombreux à être fumeurs et donc plus touchés par les risques liés au tabac.

**C) Vidéo “Govt to ban young people buying tobacco in their lifetime”  
(document 5, [00:00=>01:22])**

1) *New pieces of information?* Compléter la trace écrite au tableau en précisant que la mesure sera mise en place graduellement.

Exemples de nouvelles informations dégagées :

- *Lower-nicotine levels in tobacco*
- *Tobacco will be sold in fewer places especially in lower-income areas*

2) Donner les chiffres présents dans la vidéo, les élèves cherchent à quoi ces chiffres correspondent

- *2025 target year for reducing smoking in New Zealand*
- *14 years-olds or younger will never be able to buy cigarettes*
- *5% targeted percentage of smokers in New Zealand*
- *10% current percentage of smokers in New Zealand*
- *44,0000 number of people who died of cigarette related causes each year*
- *8,000 current number of cigarette retailers in New Zealand*
- *500 target number of cigarette retailers in New Zealand*

3) Ecouter le /e/ dans les mots suivants : *Generation / twenty / ever / cigarettes / levels / less / yet* : que remarquez-vous ? (le /e/ est prononcé /i/ en accent néo-zélandais)

**D) Approfondissement lexical en binôme** : chercher des synonymes de légal/illégal (mémoire à court terme => tweets et vidéo)

*allowed, permitted, banned, prohibited, forbidden.*

**Homework** : Les élèves vont participer à un panel de discussion. Afin de le préparer, ils doivent remplir une *worksheet* pour se familiariser avec l'opinion des différents acteurs impliqués dans la mesure. (voir *worksheet* annexe ainsi que le document 5 dans sa totalité)

## **Séance 2**

### **Objectifs**

**Lexical** : l'expression de l'opinion et nuance lors du panel de discussion.

**Grammatical** : *but, Although/Though/Even if/ Even though*

**Phonologique** : *percent*

**Pragmatique** : exprimer son opinion de manière nuancée et respecter les règles de l'interaction

**Culturel** : comprendre les raisons derrière cette mesure inédite

### **A) Restitution grâce à la *worksheet* (document 5)**

Chaque élève complète ses notes prises individuellement selon les apports des autres. Possibilité de pédagogie différenciée, les 1ère et 3e colonnes du tableau nécessitent moins de précision sur le contenu.

Explication lexicale de *loophole*.

### **B) Exprimer son opinion à travers des rôles nuancés**

A la suite de l'activité précédente les élèves se voient attribuer un rôle nuancé personnel par exemple :

Pour les élèves au niveau plus avancé =

- *as a health minister and a former smoker* (ici questionner rôle de l'état)

- *as a cleaning operative and a member of the national party*

Pour les élèves au niveau moins avancé =

- *as a nurse and a parent*

- *as a teenager and a Maori*

- 1) Une rapide étape de prise de notes où les élèves disposent d'une aide lexicale et/ou méthodologique sur leur personnage. Guider les élèves sur l'utilisation de *although/even though/despite* en proposant des phrases exemples au tableau.
- 2) Les élèves sont divisés en panels de discussion (simultanés ou successifs suivant la configuration de la classe). Un élève plus à l'aise à l'oral pourra être nommé interviewer et faire circuler la parole. Chaque intervenant donne son opinion et partage son expérience.

### **C) Approfondissement culturel et recherches sur Jacinda Ardern**

- 1) Projeter le portrait de Jacinda Ardern (1ère ministre de Nouvelle Zélande au moment de la promulgation de la loi), et faire deviner aux élèves de qui il s'agit.
- 2) Présenter le travail de recherches à la maison (classe inversée). Trois groupes font des recherches sur des aspects différents de sa vie (1 étant le moins difficile et 3 le plus difficile).

*1-What did she do before she became Prime Minister?*

*2-What political party does she belong to and what are the main measures they have implemented?*

*3-What was her general image in the media when she was in office? Also, what was the reaction from people when she announced her resignation?*

### **Séance 3**

#### **Objectifs**

**Lexical** : *to take up*, expression de l'opinion = *everyone is in agreement that, in order to*

**Grammatical** : rebrassage du conditionnel

**Phonologique** : *effects*

**Pragmatique** : les codes d'une vidéo convaincante (bien regarder la caméra par exemple)

**Culturel** : le paysage politique néo-zélandais

A) **Restitution recherches sur Jacinda Ardern.** Ici, chaque élève complète les informations données par les autres groupes

B) **Travail sur la vidéo du NZHerald** (Jacinda Ardern qui répond à des journalistes)

a) Demander aux élèves d'extraire les données les plus importantes (*key words = Half of those who take up smoking die from its effects, pricing does not help, vaping,...*)

b) Rebrassage et PRL sur le conditionnel et ses apports à l'aide de la vidéo. Partir de la phrase '*According to Jacinda Ardern, the law would ...*'. Les élèves doivent compléter avec les informations nouvelles. Explicitation de la valeur irréaliste du conditionnel en contrastant avec « will » pour aboutir à une trace écrite commune

confrontant « *This law will prevent people from smoking, and according to Jacinda Ardern it would help people to quit smoking* »

### **C) Créer une infographie via le pad ou le mur collaboratif de l'ENT**

Le gouvernement néo-zélandais a demandé à des adolescents de créer un poster afin de sensibiliser les citoyens à cette mesure. En groupes de 3 ou 4, les élèves vont créer une infographie qu'ils présentent aux autres. Sont attendues les informations de la vidéo, celles vues avant et chaque groupe ajoute également un chiffre inédit qu'ils estiment pertinent (en lien avec le thème étudié). L'utilisation de « would » et de « will » sera imposée au moins une fois dans la tâche pour ancrer l'usage du conditionnel.

### **D) Présentation des attentes de la tâche finale**

Ici, montrer et exploiter le modèle provenant de TikTok.

Suite au visionnage de la vidéo, un élève vient au tableau pour rapporter les éléments dont ils peuvent s'inspirer et ceux à éviter lors de leur tâche finale (principalement le paralinguistique).

Ensuite, distribution de la grille de notation en amont et de la fiche qui explique la tâche finale.