

Recrutement de rédacteurs vacataires pour un test de positionnement en anglais

Dans le cadre du plan langues vivantes présenté aux recteurs le 6 juin 2019, France Education international – CIEP élabore un test de positionnement pour les élèves en classe de troisième. Le test évaluera dans un premier temps les compétences de compréhension orale et écrite en langue anglaise des niveaux A1 à B1.

France Education international – CIEP recherche de nouveaux rédacteurs vacataires anglicistes pour mener à bien la tâche précise suivante : alimenter la banque de questions de ce futur test.

Ce travail commandé sera rémunéré à la tâche, soit en vacation, soit sur facture pour les agents ayant le statut d'autoentrepreneur. Pour les contractuels ou fonctionnaires de l'éducation nationale, une demande d'autorisation de cumul d'activité est donc nécessaire.

Les questions (qui sont des questions à choix multiples, QCM, en anglais) seront commandées par paquet de 6, une question par niveau et par compétence. La rédaction des 6 QCM sera rémunérée pour un montant de 83,18€ bruts.

Les commandes pourront être renouvelées au rédacteur en fonction de sa disponibilité et du taux de validation des QCM précédemment fournies.

Des outils de formation seront proposés par les agents de France Education international aux rédacteurs sélectionnés.

Si ce travail vous intéresse, adressez-nous vos coordonnées (nom, prénom, adresse) à l'adresse suivante : test.anglais@ciep.fr

Nous vous communiquerons alors les modalités de transmission des 6 premières questions à rédiger, de l'autorisation de cumul et du contrat de vacations. Aucune rémunération ne sera possible si France Education international n'a pas en sa possession ces 2 documents et les questions.

Les premières QCM que vous rédigerez devront répondre aux règles de base décrites à la page 2 de ce document.

Vous trouverez des exemples de QCM réalisés pour d'autres tests de France Éducation international – CIEP en cliquant sur les liens suivants :

- <https://demo.evalang.fr/> (QCM en anglais ou en français. Pour voir les QCM des petits niveaux, il est nécessaire de donner de mauvaises réponses aux premières questions.)
- <https://savoirs.rfi.fr/fr/apprendre-enseigner/langue-fran%C3%A7aise/tcf-test-de-connaissance-du-fran%C3%A7ais> (QCM en français)
- <https://apprendre.tv5monde.com/fr/tcf> (QCM en français)

Règles de rédaction des tâches

Les tâches du test de positionnement sont des questions à choix multiple (QCM) composées de :

- un support (S) de niveau A1, A2 ou B1 (thématique, grammaire et lexique adaptés au niveau).
- une amorce (A) : une question se terminant par un point d'interrogation.
- 4 choix de réponse (CR) : 1 seule réponse correcte (la clé) et 3 distracteurs.

Thèmes : susceptibles d'intéresser les 14-16 ans (loisirs, collège, tourisme, culture, amis...).

La conception des tâches s'appuie sur une approche actionnelle, la tâche doit donc :

- être contextualisée (SMS, lettre, blog, podcast « Bonjour, vous écoutez... »...).
- s'inscrire dans une situation susceptible d'être vécue (à l'oral ou à l'écrit).
- être comprise dans sa globalité. La réussite de la tâche doit reposer sur la compréhension de la situation présentée, et non sur la compréhension ou le repérage d'un détail.

Quelques règles :

- Les supports doivent respecter une charte de déontologie : pas de références à l'alcool, la cigarette, la violence, etc. et ne pas être issus de ressources pour l'apprentissage de l'anglais.
- La clé doit être la **seule réponse possible**. Les distracteurs doivent tous avoir la même force d'attraction que la clé mais être entièrement irrecevables comme bonne réponse.
- Les 4 CR ne doivent pas **reprenre de mots du support**, ou en reprendre le même nombre chacun. Si un CR reprend plusieurs mots du support et qu'un autre n'en reprend aucun, les CR n'auraient pas la même force d'attraction.
- L'amorce et les 4 CR ne doivent pas comprendre de **négation avec « verbe + not »**.
- Les 4 CR doivent se terminer par un **point final**.
- En anglais, il n'y a **pas d'espace avant** les ponctuations suivantes : « » ; , !
- La grammaire et le vocabulaire doivent être **adaptés à chaque niveau** (A1, A2, B1), ce que vous pouvez vérifier à l'aide des sites mentionnés dans le document « ressources rédacteurs ».

		Niveau A1 du CECRL	Niveau A2 du CECRL	Niveau B1 du CECRL
Compréhension orale	Support	Pas de support	Script d'un audio de 15 secs max (environ 40 mots)	Script d'un audio de 25 secs max (environ 75 mots)
	Amorce	Phrase interrogative entendue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.
	Choix de réponse	4 phrases simples et courtes/4 groupes de mots entendus par le candidat	4 phrases simples et courtes lues par le candidat.	4 phrases courtes lues par le candidat.
Compréhension écrite	Support	Texte d'environ 20 mots Mots fréquents et concrets. Connecteurs : « and », « but ».	Texte de 30 à 40 mots.	Texte de 60 à 80 mots.
	Amorce	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.	Phrase interrogative lue par le candidat.
	Choix de réponse	4 phrases simples et courtes/ 4 groupes de mots lus par le candidat	4 phrases simples et courtes lues par le candidat.	4 phrases courtes lues par le candidat.