

# Le projet dans ses grandes lignes

- **Activités langagières visées / dominantes :**

**Activités langagières principales :** compréhension de l'écrit et expression écrite.

**Activités langagières secondaires :** interaction orale et compréhension orale.

**Niveau :** A2 vers B1 (en classe de 4<sup>ème</sup> option européenne)

- **Tâche complexe préparée en amont par une série de tâches intermédiaires ou micro-tâches :**

**Tâche complexe :**

écrire un *diary* (journal intime) personnalisé au fil des mois et du « *Diary of a Wimpy Kid* ».



**Tâches intermédiaires :**

- ✓ **inspirées du roman :**

- Septembre – expression écrite : réaliser un panneau de conseils pour les futurs élèves entrant au *Collège Le Racinay*,
- Octobre – interaction orale : interviewer son meilleur ami pour savoir si on le connaît vraiment,
- Novembre – expression orale : créer des cartes de vœux humoristiques (en imitant l'humour de Greg, le héros du livre)

En parallèle, les élèves commencent à rédiger leur *diary*.

**Entrées possibles :**

- First day at school
- Good advice for next year's class
- Personality test
- Your favorites/ least favorite activities, objects, subjects...
- How well do you know your friend?

- Five things nobody knows about you
  - How sporty are you?
  - If you had superpowers
  - Wish list for Christmas
  - Make your own greeting cards (avec la possibilité de les vendre à Noël...)
- ✓ **inspirées de l'adaptation cinématographique du roman :**
- Expression écrite : créer sa propre affiche de film « *How to be cool* » (avec la possibilité de les afficher ensuite en classe sur un fil à linge...)

### • Objectifs culturels :

- se plonger dans l'univers des « *high schools* » américaines, omniprésentes dans les séries américaines dont nos élèves sont de fervents spectateurs ;
- s'inscrire dans une thématique souvent abordée en classe de 4<sup>ème</sup> (les Etats-Unis d'Amérique) ;
- réactiver leurs connaissances des fêtes calendaires américaines (Halloween, Christmas...).

Ce travail se fait en parallèle d'exposés que les élèves préparent sur ces fêtes et qu'ils peuvent retrouver sur le blog classe :

<http://blog.crdp-versailles.fr/euro4/index.php/post/19/10/2010/Celebrations%3A-Halloween>

<http://blog.crdp-versailles.fr/euro4/index.php/post/17/12/2010/Celebrations%3A-Christmas>

Ils découvrent également l'importance du sport aux États-Unis à travers la lutte, que les élèves français connaissent mal.

### • Objectifs linguistiques, sociolinguistiques et pragmatiques :

- lexique spécifique aux adolescents américains
- marqueurs temporels présent/passé
- savoir parler de soi, savoir raconter une expérience, être capable d'exprimer ses sentiments
- les différents registres de langues
- les américanimes
- susciter l'intérêt du lecteur
- maintenir son attention
- choisir un ton pour faire lire...

### • Interdisciplinarité et transversalité :

- possibilité de travailler en lien avec les arts plastiques pour la création de pages illustrées dans le journal.
- possibilité de travailler avec l'EPS sur les règles de la lutte.

### • Pour aller plus loin

Il s'agit ici d'un travail sur l'année scolaire, calé sur le calendrier du journal. Nous travaillons sur le premier numéro d'une série et les élèves qui le souhaitent pourront ainsi, à la fin de l'année ou l'année prochaine, continuer à lire la série des *Wimpy Kid* en lecture personnelle.

