

## Comment tirer profit de la classe virtuelle pour faire de la remédiation en anglais ?

L'organisation d'une classe virtuelle peut-être l'occasion de travailler, de façon synchrone, à l'amélioration des productions des élèves, à la fois sur les compétences écrites et orales.

Il s'agit de profiter de ce moment où l'on peut tous se retrouver virtuellement pour faire le point sur les progressions pédagogiques et formaliser un temps de remédiation pédagogique.



### Quels sont les objectifs qui sous-tendent cette démarche ?

- Susciter l'engagement des élèves
- Répondre aux attentes des élèves
- Favoriser la participation du plus grand nombre
- Générer de l'interaction professeur/élèves mais aussi élèves/élèves
- Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages
- Gérer l'hétérogénéité

afin que tous progressent.



### Sur quels outils s'appuyer et comment organiser la classe virtuelle pour une remédiation en langue ?

→ En amont, envoi d'un sondage (ENT) aux élèves pour connaître leurs besoins / Réflexions du professeur

→ Lors de la classe virtuelle :

- ⊛ Importation des supports et travaux des élèves (capture d'écrans, fichiers mp3/mp4...).
- ⊛ Diffusion de ces fichiers avec l'outil « Partager des contenus » de la classe virtuelle.
- ⊛ Interventions individuelles des élèves (questions, repérages d'erreurs, remarques...) en leur donnant l'accès au statut « Présentateur » : accès au tableau blanc, annotations...
- ⊛ En fin de classe virtuelle, demander aux élèves de verbaliser un des axes travaillés.

**Astuce :** afin d'associer un maximum les élèves à ce travail, il peut être pertinent de reconfigurer un espace classe en constituant des groupes de travail (Partager du contenu / Interaction / groupes de travail)

- ⊛ Constitution de sous-groupes pour un travail collaboratif :
  - avec des objectifs précis pour répartir judicieusement les élèves (groupes homogènes / hétérogènes ?) et diffuser les supports (identiques/différents ?)
  - en limitant le temps de travail à des phases courtes.
- ⊛ Désignation d'un secrétaire pour noter via le *chat* les questions/remarques qui n'auront pas trouvé de réponses et d'un rapporteur qui accèdera au statut « Présentateur » pour annoter les documents et effectuer un bilan du travail effectué.
- ⊛ Retour en groupe classe lors de la phase de mutualisation.



## Exemples et pistes cycles 3 et 4:

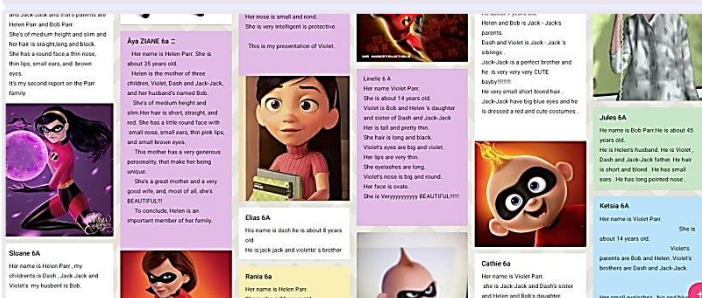


### Expression écrite

- ✧ Vérification de la présence et du contenu des paragraphes
- ✧ Travail sur la ponctuation et l'orthographe, les mots de liaison et connecteurs...
- ✧ Repérages des erreurs de langue les plus fréquentes
- ✧ Enrichissement du lexique
- ✧ Réécriture sur le tableau blanc ou Framapad

### Exemples de supports

- Dans le cadre d'une mission d'espionnage, rédige une description d'un membre de la famille Parr.



- L'office de tourisme de ta ville t'a chargé de promouvoir la fête de la Saint Patrick auprès des jeunes de ton âge. Rédige un court article.



### Expression orale

- ✧ Diffusion des fichiers MP3
- ✧ Repérages des erreurs les plus fréquentes (prononciation : voyelles brèves / longues / diphtongues, intonation, formes contractées)
- ✧ Répétitions individuelles et chorales

### Exemples de supports

- (1) Visite notre musée virtuel et choisis une œuvre. Décris-la et explique ce qu'elle t'évoque.
- (2) Après avoir étudié ton œuvre préférée, prépare l'audio-guide associé.



- Participe au *tongue twister challenge* et désigne le participant le plus talentueux !

Tongue twisters		Level
She sells seashells by the seashore.		Easy
Can you can a can as a canner can can a can?		Easy
Imagine an imaginary menagerie manager managing an imaginary menagerie.		
Peter Piper picked a peck of pickled peppers. How many pickled peppers did Peter Piper pick?		Medium
A loyal warrior will rarely worry why we rule.		Medium
Which witch switched the Swiss wristwatches?		Difficult
If two witches were watching two watches, which witch would watch which watch?		Difficult



## Quels sont les bénéfices de cette pratique et les prolongements possibles ?

- Permettre de dynamiser les processus d'apprentissage.
- Amener les élèves à s'investir (prise de parole, sondage, écriture via le tableau blanc et le chat...) et interagir.
- Identifier les difficultés des élèves mais également leurs réussites.
- Limiter le risque de décrochage en garantissant la poursuite d'un lien avec les élèves, en les rassurant et en les valorisant.

**Astuce :** la phase de bilan peut donner lieu à l'utilisation d'un quiz interactif en temps réel (Kahoot, Socrative...) afin de réaliser une évaluation formative et ainsi établir un diagnostic de la classe.

Afin de renforcer le travail effectué lors de la séance de remédiation, on peut envisager d'autres quiz (Pronote, la Quizinière) sur un temps asynchrone et mettre en place des activités différenciées en fonction des nouveaux bilans.