

Comment faire débattre ses élèves à distance ?

1. Création d'une classe virtuelle

L'application Blackboard vous permet de créer des classes virtuelles et ainsi de mettre vos élèves en situation de débat : <https://langues.ac-versailles.fr/spip.php?article1066>

2. Proposition de mise en œuvre

Objectifs de la séance :

- Après l'annonce de la fermeture des écoles au Royaume-Uni suite à la pandémie de coronavirus, nous avons décidé de faire débattre des élèves de 1^{ère} sur le thème "For or against virtual classes?" ;
- Nous les avons incités à développer leurs arguments en s'appuyant sur des exemples précis.

Step 1 : tous les élèves sont réunis dans la salle principale.

Watch the video entitled "The problem with online classes" and react orally.

1) Ouvrez la page de la vidéo dans un onglet de votre navigateur.

2) Dans la barre de droite, cliquez sur « Partager du contenu ».

3) Cliquez sur « Partager l'application/l'écran ».

4) Débranchez votre micro casque de telle sorte que les élèves entendent le son provenant de votre ordinateur

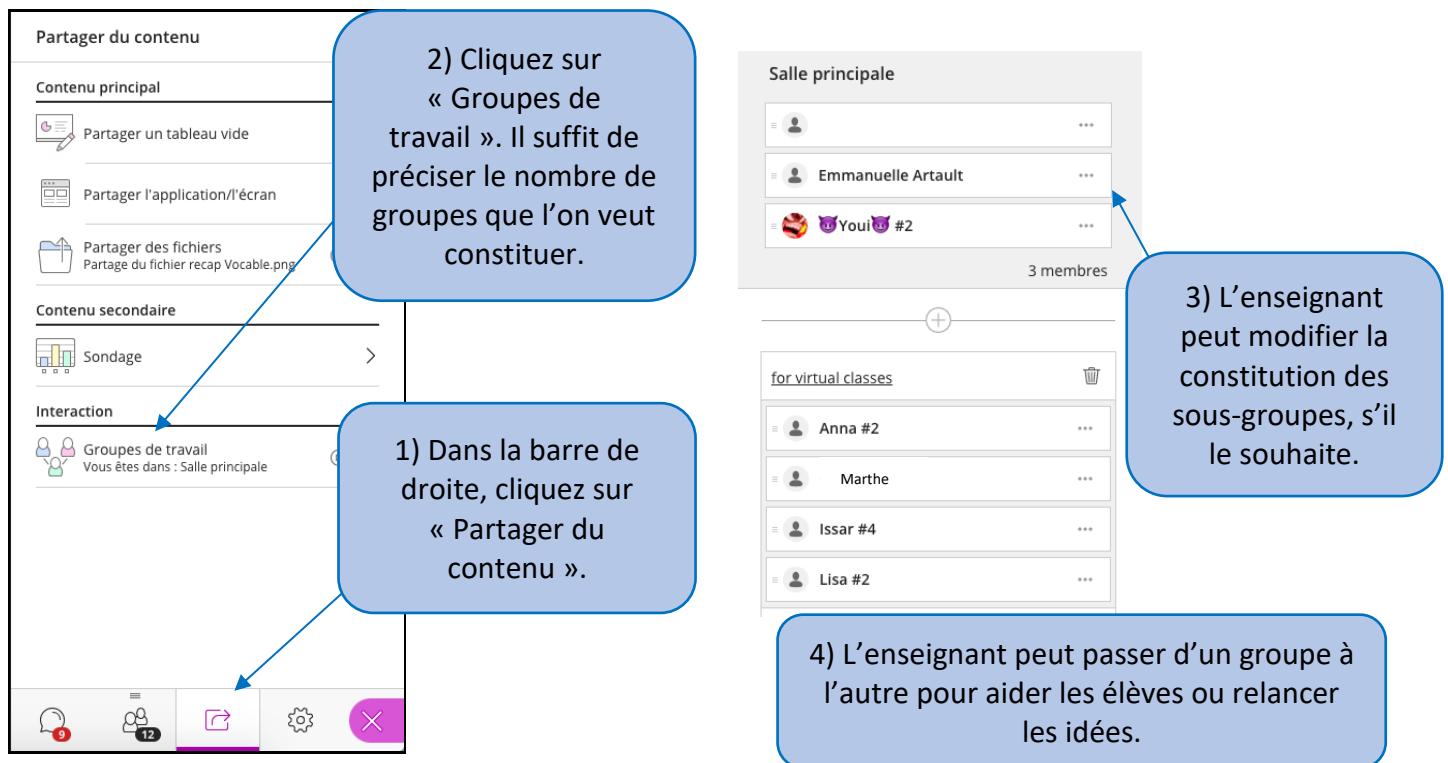
5) La vidéo s'affiche pour tous les participants.

Astuces

- Vous pouvez vous référer à la fiche « [Entraîner à la CO à distance](#) » pour accompagner les élèves dans la phase de réception.
- Vous pouvez partir d'un document étudié antérieurement en classe afin de vous assurer de la compréhension de tous les élèves.
- Vous pouvez demander aux élèves qui ont vu la vidéo en entier de la présenter aux nouveaux arrivants ayant eu des problèmes techniques lors du visionnage et pour vérifier la compréhension du document.

Step 2 : les élèves sont ensuite répartis dans deux groupes de discussion en utilisant la fonction « groupes de travail ».

Join your group: one group must find arguments in favor of virtual classes; the other group must find arguments against virtual classes and suggest alternatives.



Astuces

- Pour vous assurer de maîtriser les manipulations techniques nécessaires à cette activité, nous vous suggérons, dans un premier temps, de la tester avec un nombre réduit d'élèves, sur une durée limitée.
- Différenciation pédagogique : Encourager les élèves qui en auraient besoin à réutiliser les arguments évoqués dans le document support. Proposer aux élèves qui seraient plus à l'aise de d'aller chercher des arguments supplémentaires sur certains sites de référence ([Procon](#), [iDebate](#), [Kialo](#), etc.) et de développer leurs propres idées.

Step 3 : retour de tous les élèves dans la salle principale.

Share your arguments with the whole class.

Astuce

- Les élèves habitués aux modalités du débat pourront échanger en autonomie.
- Pour des élèves qui découvrent la modalité, cette phase peut se faire sous forme de *chain-debate* : les élèves prennent la parole les uns après les autres, en répétant l'argument avancé par l'élève précédent, puis en avançant un contre argument.
- Pour inciter les élèves à étoffer leurs prises de parole, vous pouvez partager des outils utiles au débat (ex : *I agree but...*, *I'm sorry but I disagree with you...*, *It's true that... but...*) à l'aide de la fonction « Partager du contenu > Partager des fichiers ».

Step 4 : écriture de la trace écrite.

Partager du contenu

Contenu principal

- Partager un tableau vide
- Partager l'application/l'écran
- Partager des fichiers Partage du fichier recap Vocabule.png

Contenu secondaire

- Sondage

Interaction

- Groupes de travail Vous êtes dans : Salle principale

Solution 1 : pour prendre en notes ce qui est dit, écrire sur un tableau blanc. On peut garder cette trace écrite à l'aide d'une capture d'écran.

TABLE OF CONTENTS 5 articles that you chose + category

- lead paragraph for each of the 5 articles that you chose : 360 signs in French introduce the article, don't recap !
- COVER : visuals that you will edit to make the background picture + headline for the hot topic (different from the one of the article) + the headlines of 3 secondary articles
- recap in French (or English) of one of the 3 audios
- write a paragraph about your choices and the way you decided to work on this project.

acamusendisteacher@gmail.com

Solution 2 : l'enseignant peut partager un document Word qu'il complète au fur et à mesure. Il peut également attribuer le rôle de « présentateur » à un élève, l'autorisant ainsi à ouvrir un document Word, partager son écran et prendre des notes pour le groupe classe.

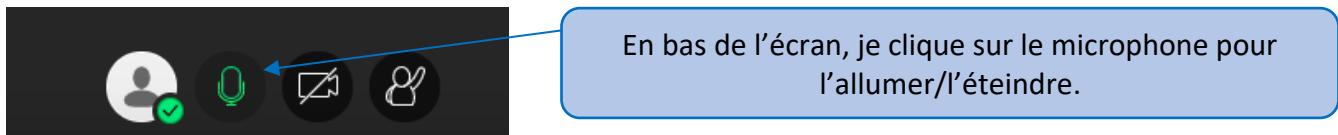
Astuce

Vous pouvez proposer une micro-tâche après la classe virtuelle. Ainsi, les élèves pourront s'approprier les arguments, arriver à une vision nuancée et manipuler le lexique. Voici des exemples de micro-tâches possibles :

- Write a short article for the high school website.
- Record a radio report.
- Write a comment under the video you've just watched.
- A survey is conducted about online classes: participate and write a comment to give your opinion.
- Etc.

Quelques conseils

- Demander aux élèves d'éteindre leur micro et de les allumer uniquement lorsqu'ils veulent parler pour éviter les problèmes d'interférence.



- Les participants peuvent afficher leur humeur / avis. Cela évite que tout le monde parle en même temps et permet aux élèves qui sont le moins à l'aise de participer au débat d'une manière différente. Vous pouvez également vous appuyer sur ces émoticônes pour relancer le débat, mais aussi pour personnaliser les aides apportées aux élèves.

En bas de l'écran, je clique sur le personnage.

Par exemple, ici, Juliette est surprise.

- Pour s'assurer que le débat reste compréhensible par tous, les élèves doivent demander la parole. Les élèves peuvent ainsi apprendre une règle essentielle au débat : le respect de la parole de l'autre.

En bas de l'écran, je clique sur l'icône de droite.

Par exemple, ici, Quentin et Juliette veulent prendre la parole.