

THE AMERICAN PRESIDENCY
Séquence pour de l'enseignement à distance, classe de 3^{ème}
 Caroline Denigot, Collège Romain Rolland, Sartrouville



Cycle 4, Niveau 3ème

Thématiques :

Rencontre avec d'autres cultures : **patrimoine historique et architectural** (la figure du président, les lieux de pouvoir à Washington DC)

Les langages artistiques et leurs interactions : **Mount Rushmore et les portraits de présidents.**

Parcours **artistique et culturel**

Problématique : Quels sont les symboles de la présidence américaine ?

Projet : Réaliser un quiz en ligne sur la présidence américaine.

Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Objectifs de communication B1	Compétences transversales
<p>Découvrir la présidence américaine, comprendre les missions et rôles du président, identifier les principaux lieux de pouvoir.</p>	<p>Lexique: le langage artistique la biographie la politique américaine</p> <p>Grammaire: le prétérit les questions</p> <p>Phonologie: prononciation de <ed> intonation dans les questions fermées</p>	<p>Comprendre une biographie. Décrire un document iconographique. Comprendre un document informatif. Répondre à un questionnaire. Prendre des notes pour reformuler à l'écrit et à l'oral. Exprimer son avis et argumenter.</p>	<p>D2 Méthodes et outils pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production. - Rechercher l'information dans différentes ressources documentaires. - Utiliser des outils numériques pour réaliser une production. <p>D3 Formation de la personne et du citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliciter les émotions ressenties. - S'impliquer dans la mise en œuvre d'un projet collectif. <p>D5 Les représentations du monde et l'activité humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer et repérer des lieux dans l'espace en utilisant des plans et des cartes. - Exercer son regard critique sur divers œuvres et documents. - Analyser et interpréter des œuvres et formuler sur elles un jugement personnel argumenté.

Scénario :

Presidents' Day is an official holiday in the USA. Do you know why people celebrate their presidents and what they celebrate on this specific event? It's time to learn more about the American presidency: what are the roles of the president?

Where does the president live? Who are former popular presidents? At the end of the unit, **you will create an online quiz about the American presidency to test your knowledge and to challenge your friends.**

Organisation des séances :

<p>Step 1: Can you define the American presidency? 1h</p> <p>Discover the roles of the president, the different political parties and some historical facts about the different American presidents.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définir le rôle et les missions du président américain. - Réaliser des recherches à partir d'une sélection d'articles et de documents en ligne. - Renseigner un tableau. <p>=> Déposer un enregistrement dans le casier de collecte ENT à partir des notes du tableau.</p>	<p>Step 2: Where does the president live? 2h</p> <p>Discover some places of power in Washington DC. Embark on a virtual historic and touristic visit.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir la ville historique de Washington DC. - Identifier les différents lieux de pouvoir. <p>=> Réaliser un quiz sur Quizinière. Elaborer une frise chronologique sur l'évolution de la Maison Blanche.</p>	<p>Step 3: What former presidents do you know? 1h</p> <p>Focus on Mount Rushmore and learn more about four former presidents.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un monument artistique. - Découvrir les biographies de 4 présidents. - Présenter le monument. - Identifier sa portée historique. - Prendre des notes pour les reformuler à l'oral. <p>=> Réaliser des recherches pour répondre à un questionnaire. Lire un article sur les 4 présidents du mont Rushmore et élaborer les 4 cartes d'identité des présidents. Enregistrer un guide audio pour présenter le monument.</p>	<p>Step 4: Realize your online quiz. 1h</p> <p>Collect your ideas and create your cards to play online.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger les cartes du quiz pour y jouer en ligne.
---	--	--	--

Séance 1 : Synchrones et asynchrones.

Rappel scénario : Ton étude débute par une découverte des célébrations de *Presidents' Day*. Que sais-tu du président américain ?

Objectifs :

- **Définir** le rôle et les missions du président américain.
 - **Réaliser** des recherches à partir d'une sélection d'articles et de documents en ligne.
 - **Répondre** à un questionnaire.
1. **Synchrone, en classe virtuelle** sur <https://www.cned.fr/maclassealamaison> pour anticiper et découvrir le thème de la séquence. Projeter des illustrations de *Presidents' Day* (ex : <https://www.history.com/topics/holidays/presidents-day>, <https://www.timeanddate.com/holidays/us/washington-birthday>). Demander aux élèves de décrire brièvement les images et les symboles (ex : *This is the American flag. I can see the president of the USA.*). Présenter ensuite le thème d'étude aux élèves et expliquer les consignes de l'activité suivante.
 2. **Activité asynchrone**. Les élèves doivent rechercher plusieurs informations issues de sources différentes préalablement sélectionnées. Demander aux élèves de lire, visionner, écouter et analyser les documents pour compléter un tableau sous forme de notes et de définir la présidence américaine. Les élèves sont guidés par des mots clés dans le tableau, ces mots clés facilitent les recherches.
 3. Demander aux élèves de reformuler leurs notes dans le cadre d'une expression orale en continu afin de définir la présidence américaine. Les élèves se servent du tableau qu'ils viennent de compléter et ils peuvent déposer leur enregistrement dans le casier de collecte de l'ENT. Des boîtes à outils sont jointes à l'activité pour aider les élèves à rendre compte de leurs notes à l'oral.

Séance 2 : Asynchrone

Rappel scénario : Ton étude de *Presidents' Day* se poursuit par un repérage des différents lieux de pouvoir à Washington DC, symboles de la présidence américaine. Prends part à une visite virtuelle de la ville et des monuments historiques.

Objectifs :

- **Découvrir** la ville historique de Washington DC.
 - **Identifier** les différents lieux de pouvoir.
1. Visionner la vidéo Lonely Planet *National Mall in Washington* (<https://www.youtube.com/watch?v=8TFQoQejsTA>). Répondre à un quiz sur National Mall afin d'identifier les principaux bâtiments.
 2. Demander aux élèves de repérer les monuments vus/ mentionnés dans la vidéo sur la carte du National Park Service accessible en cliquant sur le lien ci-dessous.
<https://www.nps.gov/nama/planyourvisit/maps.htm>
 3. A partir des données de la vidéo et du quiz, demander aux élèves de compléter une carte mentale pour qu'ils structurent et qu'ils organisent leurs idées. Les élèves annotent la carte mentale avec des mots clés de la vidéo *Lonely Planet*, ils peuvent ajouter également des rubriques. Préciser aux élèves que cette carte mentale servira de base de prise de parole en continu lors de la prochaine classe virtuelle.

Séance 3 : Synchrones et asynchrone

Rappel scénario : Concentre-toi maintenant sur la Maison Blanche et vérifie les connaissances de tes camarades sur la présidence américaine.

Objectifs :

- **Repérer** et comprendre des informations clés sur la Maison Blanche.
 - **Identifier** les différentes évolutions du bâtiment et les présidents qui y ont résidé.
1. **Synchrone, en classe virtuelle.** Projeter le modèle de la carte mentale de la séance 2 et la carte de National Mall (<https://www.nps.gov/nama/planyourvisit/maps.htm>) sur le tableau blanc interactif. Désigner un secrétaire de séance et un rapporteur. Le rapporteur résume les idées à l'oral en prise de parole en continu, le secrétaire annote la carte. Les notes peuvent servir de trace écrite.
(Tutoriel : Sélectionner les droits à accorder aux participants <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/cned---guide-professeur---maclasse-52014.pdf>).
 2. Projeter la carte du National Mall. Questionner les élèves sur la Maison Blanche (réactivation des données de la séance 1). *What is this building? Who lives there? What do you know about its history?* Ces questions servent d'anticipation à la compréhension de l'écrit.
 3. **Activité asynchrone.** Lire le document *The White House* sur le site officiel de la Maison Blanche (<https://www.whitehouse.gov/about-the-white-house/the-white-house/>). Demander aux élèves de surligner de 3 couleurs différentes les dates, les présidents et les événements ayant contribué à l'évolution de la Maison Blanche. Cliquer sur le lien suivant: <https://learningapps.org/display?v=p8dgzmotn20> et réaliser l'activité sur *Learningapps* (remettre en ordre la frise chronologique). Une alternative à *Learningapps* est proposée en annexe.
 4. Demander aux élèves de rédiger 4 questions sur l'article *The White House*. 1 question par paragraphe par exemple. (Les questions serviront de réactivation en séance 4 et d'entraînement pour la tâche finale).

Séance 4 : Synchrones et asynchrones

Rappel scénario : Tu connais maintenant les lieux de pouvoir à Washington DC et tu connais certains présidents. Sauras-tu reconnaître les présidents suivants ?

Objectifs :

- **Décrire** un monument - Mount Rushmore.
 - **Découvrir** les biographies de 4 présidents.
 - **Présenter** le mémorial dans un guide audio.
 - **Identifier** sa portée historique.
 - **Prendre des notes** pour les reformuler en expression orale en continu.
1. **Synchrone, en classe virtuelle.** Projeter une image de la Maison Blanche sur le tableau interactif. Demander aux élèves de poser leurs questions et d'y répondre.
 2. Projeter une image du mont Rushmore. <https://www.nps.gov/moru/index.htm> (Image disponible sur le site NPS). Demander aux élèves s'ils connaissent ces présidents et s'ils ont déjà vu ce monument.
 3. **Activité asynchrone: Réaliser un court guide audio pour présenter le mémorial à l'occasion de Presidents' Day.**
 - 1) Partie 1 : Réaliser une courte *webquest* sur le monument : rechercher le nom, la localisation, la date de réalisation, le nom du sculpteur et des présidents représentés. Pour trouver les informations, les élèves peuvent consulter les sites suivants :
 - National Park Service, *Mount Rushmore*: <https://www.nps.gov/moru/index.htm>
 - Lonely Planet : <https://www.lonelyplanet.com/usa/south-dakota/mt-rushmore/attractions/mt-rushmore-national-memorial/a/poi-sig/469064/1324537>
 - 2) Partie 2 : Lire l'article « *Why these four presidents?* » du site NPS : <https://www.nps.gov/moru/learn/historyculture/why-these-four-presidents.htm>. Demander aux élèves de compléter les cartes d'identité des présidents. Pour faciliter la compréhension des faits historiques, une aide culturelle est ajoutée.
 - 3) Partie 3 : Entraîner les élèves à présenter les présidents au prétérit.
 - 4) Partie 4 : Enregistrer le guide audio à partir des notes de la *webquest* et des données des cartes d'identité. Le guide audio sera enregistré à partir des notes du tableau *Webquest* et des données des activités sur le prétérit. Il sera diffusé via l'ENT. Voir l'annexe « *Audio Guide* ».

Séance 5 : Synchron

Rappel scénario : Tu connais maintenant les principaux lieux et symboles du pouvoir américain. À toi de tester les connaissances de tes camarades en participant à un quiz sur la présidence américaine.

Objectifs :

- **Rédiger** les cartes sur la présidence américaine.
 - **Jouer** en ligne en équipe.
1. **En classe virtuelle**, demander aux élèves de se connecter à *Learningapps* et de réaliser l'activité de réactivation des connaissances culturelles : <https://learningapps.org/display?v=ps6bzg7c520>.
 2. Répartir les élèves en groupes (voir le tutoriel « Créer des salles en classe virtuelle » en cliquant sur le lien suivant <http://www.dane.ac-versailles.fr/continuite-cned/cned-accompagnement-ma-classe-a-la-maison-classes-virtuelles>) . Rédiger les cartes. Chaque groupe élabore 4 cartes. Une matrice de carte est proposée en annexe.
 3. Corriger les cartes dans chaque groupe : l'enseignant va de groupe en groupe et corrige les cartes de chacun d'entre eux. Cette étape est très rapide car les élèves ont chacun une question à rédiger.
 4. Retour en classe entière et réalisation du quiz. Pour faciliter la mise en œuvre, les équipes correspondent aux groupes précédents. Le groupe 1 démarre et pose la 1ère question. Les élèves lèvent la main pour répondre à l'aide de l'icône main levée sur classe CNED. Le groupe 2 pose la 2ème question etc... Le jeu se poursuit jusqu'à l'épuisement des cartes.