

# A portrait of a Queen by

Sandrine VU-HOANG

Collège Jean Lurçat- Achères



## Avant propos :

Je me permets de vous exposer ma préparation, le déroulé de ma séance avec des pistes pour faire évoluer la séance différemment ou des précautions de mise en œuvre.

**Axe** : Rencontre avec d'autres cultures

**Niveau** : Cycle 4

**Classe** : 3ème (séance réalisée sur deux classes de 28 / 29 élèves l'une forte A2+ / B1 - et l'autre plus faible niveau A1+) / extension possible avec la LCE puisqu'une partie de mes élèves de la classe de la 3ème forte était en LCE

**Activités langagières** : CE/POI/ POC

## Objectifs :

- **Langagiers** : Entraîner à la **compréhension écrite** sur des textes courts et authentiques / Repérer des mots porteurs de sens et inférer le sens global / détaillé des textes / Prises en note des mots clés / **Prise de parole en continu** à partir des notes
- **Linguistique** : Prétérit simple
- **Phonologique** : bæ'l'mœrəl / 'ɛdɪnbrə /
- **Méthodologie** : Comment comprendre un texte écrit ? Comment construire une phrase à partir d'un mot clé?
- **Mise en confiance des élèves** : à quelques jours de la rentrée les élèves prenaient encore leurs marques. Il était important de *créer du lien et de les faire travailler entre eux ( travail collaboratif)* et permettre aux élèves de revoir certaines

structures notamment le prétérit. Il fallait donc respecter leur *Zone proximale de développement* afin de mieux les enrôler dans la tâche à réaliser.

### Mise en contexte :

- Décès de la reine Elizabeth II
- Importance de l'ancrage culturel : crucial d'apporter un éclairage sur des connaissances peu ou mal connues par les élèves / apporter des clés pour mieux comprendre et donner envie de suivre l'actualité.
- La constance, l'engagement, la dévotion et la loyauté pour son peuple : des valeurs à transmettre aux élèves ( lien avec le parcours citoyen).

Cette séance faisait suite à une séance de prise en main sur Back to School où entre autres les élèves devaient faire une activité de *Speed finding - Where is Brian?* J'avais délibérément mis une image du couronnement de la reine afin de faire émerger des connaissances ...

- Déroulement de la séance

Phase / Consignes	Documents / supports	Activités des élèves
<b>ETAPE 1 -Reprise (5')</b> " Where is Brian?"	- <i>Where is Brian ?</i> Flash cards ou Images apparaissent au TNI pour réactiver les connaissances de la séance précédente	Les élèves disposent d'ardoises et répondent rapidement en écrivant sur leurs ardoises les réponses.
<b>Phase intermédiaire (5')</b> "What do you know about the Queen? "	Présentation des premières slides pour faire émerger les connaissances des élèves	Classe entière et je constate que bon nombre d'élèves connaissent peu choses sur la reine (BINGO!) <b>Ne pas négliger cette phase de transition car c'est à ce moment qu'on accroche les élèves et on les enrôle dans l'activité car ils saisissent l'objectif de la séance.</b>
<b>ETAPE 2 - Mise en activité (30')</b>	Mise en ilots des élèves.	Chaque ilot couvrait un thème : <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Queen</li> <li>- Her Family</li> <li>- Her residences</li> </ul>

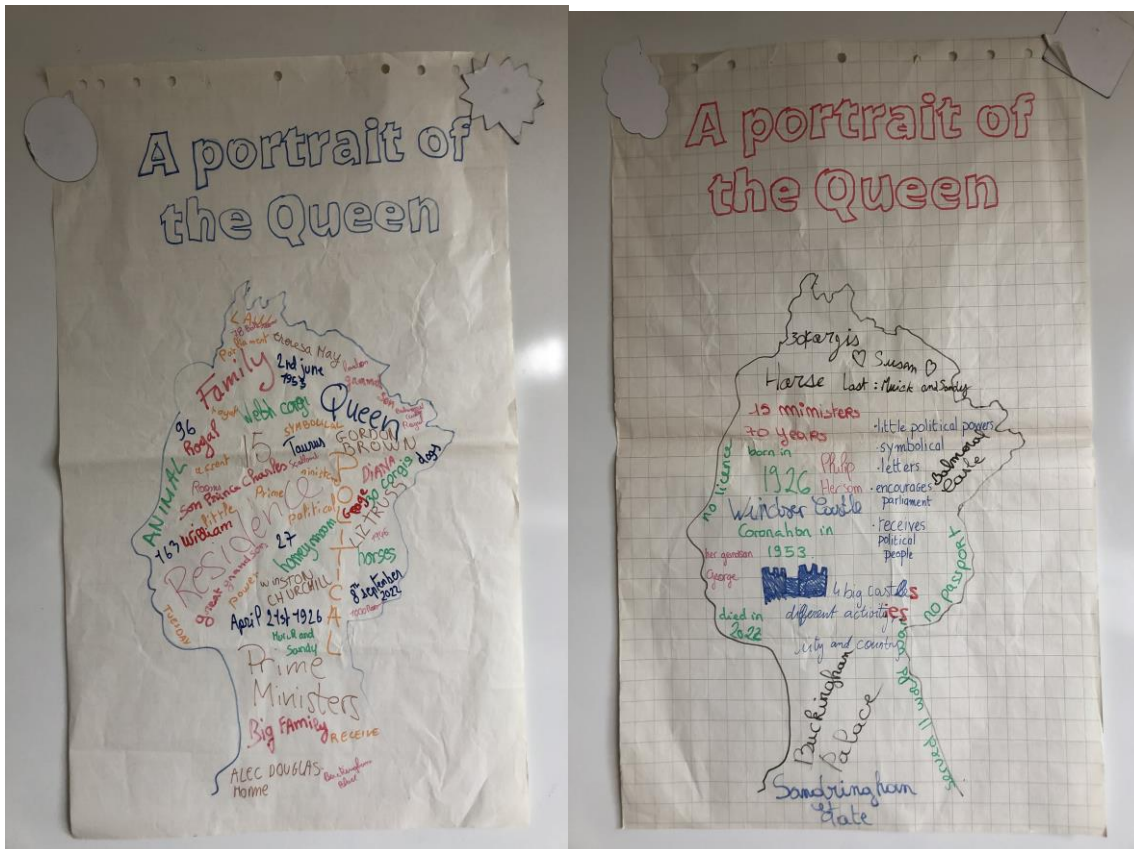
<p>" Your task today is to discover new things about the Queen and to create the Portrait of the Queen"</p> <p>1) Compréhension des documents (10')</p> <p>2) Mise en notes des mots clés sur le portrait (10')</p> <p>3) Prise de parole en continu (10')</p>	<p>Mise à disposition :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'un ipad sur chaque ilot pour lire les documents ou faire des recherches supplémentaires</li> <li>- worksheets</li> <li>- Silhouette du portrait de la Reine dessinée au tableau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Her pets</li> <li>- Her Political power</li> </ul> <p>Les élèves ont eu du mal à se répartir les rôles car ils étaient peu entraînés à faire ce type de travail. Mais pour autant ils avaient envie de travailler et de se mettre en activité car ils étaient en groupe. Mon 'bon groupe de 3ème ' a joué le jeu en parlant un maximum en anglais mais le groupe plus faible parlait beaucoup en français. <b>Il faut bien instaurer le classroom English.</b></p> <p>Le choix des documents n'a pas posé de problèmes de compréhension majeure.</p> <p>La prise de notes a été plus dure car les élèves ont été peu habitués et n'arrivaient pas à sélectionner les mots clés.</p> <p>En revanche la phase de prise de parole en continu était simplifiée car ils étaient en mesure de résumer et faire des phrases simples sur ce qu'ils avaient appris.</p>
<p><b>ETAPE 3 - Ancrage (5')</b></p> <p>" What did you learn about the Queen? "</p>	<p>Rappels sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prétérit</li> </ul>	<p>Les élèves étaient en mesure de dire et écrire leurs phrases.</p> <p><i>I know that she had ... became... was .... preferred... met ....</i></p>

**Documents ressources :**

- <https://view.genial.ly/5e9db211c4cf900da1b4d39e/presentation-queen-elizabeth-ii>
- <https://www.moneycontrol.com/news/photos/world/rip-queen-elizabeth-ii-a-look-at-the-late-queens-royal-residences-9155471.html>
- <https://www.washingtonpost.com/world/interactive/2022/queen-prime-ministers/>

- <https://metro.co.uk/2022/09/11/from-horses-to-corgis-a-look-back-at-the-queens-love-of-animals-17325175/>

Productions obtenues par les deux classes à l'issue de la séance :



Pistes d'exploitation en lien avec le sujet :

- Lien d'ouverture :
  - Values : Loyalty , Devotion, Dedication.... (travail sur les noms et adjectifs)
  - The Commonwealth ( How the nations paid tribute ! - How to express sadness) Task - Write your condolence on the website  
[https://www.cpahq.org/news/2022\\_09-tributes-to-hm-the-queen/](https://www.cpahq.org/news/2022_09-tributes-to-hm-the-queen/)
  - la France ( How well the Queen speaks French!)  
[https://www.youtube.com/watch?v=4L3\\_9BdgMXM&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=4L3_9BdgMXM&feature=youtu.be)  
 ( How President Macron speaks English! <https://uk.news.yahoo.com/she-us-forever-emmanuel-macron-114424590.html?guccounter=1>)
  - What does the future behold ? What changes will come with the reign of King Charles III? ( stamps , coins, bank notes, post boxes ....)  
<https://www.cbsnews.com/news/charles-iii-what-changes-might-we-see-from-britains-new-king/>

