

Projet « Teen Jobs »

Niveau A2+/B1 - Projet réalisé sur eux classes de 3^{ème} pendant environ 6 semaines

Objectifs du projet : Etudier et mettre en œuvre les différentes étapes du processus d'embauche, depuis la petite annonce, puis la rédaction du CV et la lettre de motivation, jusqu'à l'entretien d'embauche. Toutes les compétences langagières sont mobilisées au cours de ce projet, mais la tâche finale (**Jouer l'entretien d'embauche**) privilégie un axe langagier : celui de **l'interaction orale**. Ainsi, à plusieurs reprises en amont de cette tâche, les élèves sont amenés à faire des activités et tâches intermédiaires (en binôme, en petite équipe, en classe entière) qui encouragent une prise de parole en interaction, et induisent un « aller-retour » de questionnement entre eux.

Sommaire du projet. Le projet se décline en 4 parties. Chaque partie conduit les élèves à réaliser une (ou deux) tâches.

Activité langagière phare : l'expression orale en interaction

Niveau visé : B1

	Thématique du contenu	Activités langagières travaillées et Tâches visées
1	Les types d'emplois et les qualités requises pour les faire.	1. Expression Orale en Interaction (EOI) Faire un quiz pour deviner la profession d'après le profil donné.* 2. Expression Ecrite (EE) Créer une petite annonce pour une offre d'emploi.**
2	Des emplois ciblant plus particulièrement des adolescents.	3. Expression Orale en Interaction (EOI) Interviewer un étudiant anglais en séjour linguistique en France sur son emploi. (A publier éventuellement sur le site web du collège ou le blog de la classe.)*
3	Postuler pour un emploi.	4. Expression Ecrite (EE) Ecrire et taper son CV**, et l'envoyer par courriel à un recruteur (joué par son professeur), puis écrire une lettre de motivation en réponse à une des quatre offres d'emploi proposées. 5. Compréhension Ecrite (CE) Comprendre une lettre reçue en réponse à une offre d'emploi.
4	Préparation et participation à un entretien d'embauche.	6. Tâche finale: Expression Orale en Interaction (EOI) Jouer l'entretien d'embauche.

(*Tâches non évaluées) (**Tâches faites à la maison)

Axes Culturels : Le fil rouge choisi - Teen Jobs - a évidemment un intérêt culturel. (cf. « **L'ici et l'ailleurs** » du programme de langues vivantes du palier 2.) Il est commun que les adolescents, dans les pays anglophones, aient des « petits boulots ». Cette particularité culturelle est fréquemment présentée dans les manuels scolaires mais j'ai souhaité rendre cette spécificité anglo-saxonne concrète en l'illustrant de **documents authentiques** et d'exemples **d'expériences vécues actuellement par des adolescents** pouvant avoir le même âge que mes élèves. Aussi j'ai utilisé des **supports issus de Trowbridge, Wiltshire** (ma région d'enfance) pour donner à cette séquence un ancrage concret et spécifique.

Axes du Socle Commun :

- compétence 2 (la pratique d'une langue vivante étrangère)
- compétence 4 (la maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication)
- compétence 6 (les compétences sociales et civiques)
- compétence 7 (l'autonomie et l'initiative)

Projet en détail : ci-dessous.