



# SEQUENCE « LOST PETS »

Niveau de compétence visé : A1/A2



Problématique: Quelle place ont les animaux domestiques dans les pays anglo-saxons ?

Projet intermédiaire : EOC - Enregistrer la description sonore d'un animal de la famille royale britannique pour une mise en ligne sur le site officiel de Buckingham Palace.

Projet final: EE - Rédiger une affiche pour un animal perdu.

Références aux programmes	Palier 1 : « Modernité et tradition » Vie quotidienne et cadre de vie : Les animaux familiers			
Compétences culturelles	<ul style="list-style-type: none"> <li>► aires géographiques: UK / USA</li> <li>► spécificités culturelles : les chiens anglais, les britanniques et les américains et leurs animaux de compagnie</li> <li>► les animaux de compagnie de Barack Obama, de la Reine Elizabeth et de la famille royale britannique</li> <li>► les résidences officielles, Buckingham Palace, Kensington Gardens, the White House</li> <li>► RSPCA</li> <li>► les numéros de téléphone et adresses mail britanniques</li> </ul>			
Compétences communicatives langagières	<b>Compétences linguistiques</b>	<b>Grammaire</b>	<b>Lexique</b>	<b>Phonologie</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ savoir dire ce que je possède = have got</li> <li>➤ la place de l'adjectif</li> <li>➤ les adjectifs possessifs</li> <li>➤ la marque de possession ('s)</li> <li>➤ l'article <i>a/an</i> ou l'article Ø</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ animaux de compagnie</li> <li>➤ description (corps, genre)</li> <li>➤ adjectifs (taille, couleurs, personnalité)</li> <li>➤ signes distinctifs</li> <li>➤ races de chiens et chats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ les différentes réalisations de la lettre O</li> <li>➤ Introduction de l'alphabet phonétique international.</li> </ul>
Compétences transversales	<b>Compétences pragmatiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Savoir organiser des énoncés de façon fonctionnelle dans le discours</li> </ul>		
	<b>Compétence 4 Maîtrise des TUIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produire un document numérique : texte, image (<i>Padlet</i>)</li> <li>➤ Utilisation d'un site internet officiel (<i>The White House</i>)</li> </ul>		
	<b>Compétence 7 Autonomie et initiative</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commencer à s'auto-évaluer dans des situations simples</li> <li>➤ Savoir jouer ensemble (<i>Pet Dobble, Happy Families</i>)</li> </ul>		



Des **stratégies transférables** seront données au cours de cette séquence :

- Stratégies en CO : nombre de voix, sentiments, mots accentués, prise de notes...
- Stratégies en EE : améliorer la production écrite – mots de liaison, organisation des idées, enrichissement lexical...
- Stratégies en EOC : gap fillers, adapter son débit...
- Stratégies en CE : repérage mots transparents, appui noms propres, chiffres, illustrations...



## SEQUENCE « LOST PETS »

### EVALUATIONS

<b>Evaluation diagnostique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CO : what animal is it ? (auto-évaluation)</li></ul>
<b>Evaluations formatives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EOI : tâche intermédiaire n°1 Animal Dobble (auto-évaluation)</li><li>• EOI : tâche intermédiaire n°2 Happy families (auto-évaluation)</li><li>• CO : my pet (auto-évaluation)</li><li>• CE/EE : padlet (co-évaluation)</li><li>• EOC : tâche intermédiaire n°3 (évaluation enseignant)</li><li>• EE : décrire un animal (évaluation enseignant)</li></ul>
<b>Evaluation sommative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EE : Rédiger une affiche pour un animal perdu (enseignant)</li></ul>