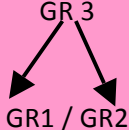


Projet AP – Séance 2: useful sentences to write a biography

MISE EN OEUVRE					
	Objectifs	Activités	Modalité de travail	Numérique	Timing
Etape 1 :	<u>Accueil</u>	Accueil – Appel -		- ENT (cahier de textes numérique)	1 min
Etape 2 :	<u>Recap</u>	Récapitulatif de la séance AP1 (révision du Mindnode)	Classe entière	- TNI (doc Flipchart)	3 min
Etape 3 :	Présentation des objectifs de la séance	Phrases essentielles à l'élaboration de la biographie.	Classe entière	- TNI (Flipchart)	1 min
	<u>Activité 1</u> : Partir des idées brassées en AP1 pour rédiger des phrases au passé.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rédaction d'une liste de phrases (V1) 	Individuel	- Pages	GR1 :20 min GR2 : 15 min GR3 :10 min
	<u>Activité 2</u> : Echanger et modifier en groupe.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Echange et comparaison pour aboutir à V2 	GR 2 et GR3	- Pages	GR 2 : 10 min GR 3: 10 min
	<u>Activité 3</u> : Mission tutorants GR3	Explication de la mission pour le GR3 et boîte à outils > Aboutir à V3		- Pages	GR 3 : 5 min
	<u>Activité 4</u> : Echanges et création du document commun	Echange et comparaison pour aboutir à la version finale V4	GR 1 + GR 3 GR 2 + GR 3	- Pages	GR1 : 15 min GR2 : 15 min GR3 : 15 min
Etape 4	<u>Activité 5</u> : Projection du document commun	Trace écrite	Classe entière	- Pages	5 min
Etape 5	<u>Devoirs</u> :	Bien connaître les phrases de AP2 (point de départ de AP3) + Activité LearningApps		- ENT (cahier de textes numérique)	1 min

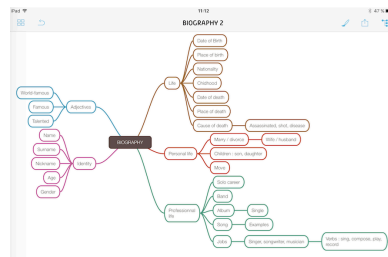
ETAPE 1

L'**objectif** de cette seconde séance sera de maîtriser les phrases essentielles à la rédaction de la biographie d'un membre des Beatles (chanteur, musicien, compositeur). Les élèves prendront appui sur une double-page du magazine *I love English* – Oct 12.

Les groupes de travail instaurés lors de la première séance seront maintenus. (Rappel: **GR 1 : peu autonomes et peu à l'aise en anglais**, **GR 2 : autonomes et plutôt à l'aise en anglais** et **GR 3 : très autonomes et complètement à l'aise en anglais**).

ETAPE 2

Recap: Une semaine s'écoulant entre chaque séance d'AP, les élèves récapituleront le travail effectué lors de la séance précédente afin de se remémorer son contenu. Temps : **3 minutes**.



ETAPE 3

Activité 1:

Les élèves auront pour objectif de rédiger des phrases au prétérit simple en s'appuyant sur des mots-clés afin de rédiger une biographie. Pour ce faire, le professeur aura prévu une fiche reprenant les éléments définis dans le Mindnode (en séance AP1) comme support. Ce document sera transmis en début de séance sur les tablettes des élèves en version modifiable via Airdrop ¹ afin qu'ils puissent le compléter directement avec leurs propositions.

AP SENTENCES

IDENTITY :

- Name :
- Surname :
- Nickname :
- Age :
- Gender :

LIFE :

- Date of birth :
- Place of birth :
- Nationality :
- Childhood :
- Date of death :
- Place of death :
- Cause of death :

PERSONAL LIFE :

- Married :
- Divorced :
- Children :
- Move :

PROFESSIONAL LIFE :

- Job :
- Band :
- Solo :
- Albums, songs :

ADJECTIVES :

- Famous :
- Talented :
- World famous :


Il s'agira dans un premier temps de faire travailler les élèves de manière individuelle, de façon à ce que chacun ait le temps de s'approprier la tâche à accomplir et de rédiger sa propre version.

Toutefois, le temps imparti pour cette première tâche sera différent pour chaque groupe. Ainsi, le **GR1** aura **20 min**, le **GR2** aura **15 min** tandis que le **GR3** aura **10 min** pour effectuer le travail demandé. Il s'agit, pour cette première étape, de se « lancer » dans l'activité d'écriture. Si certains élèves ne parviennent pas à achever leur travail à la fin du temps exigé, ils le termineront en groupe.

A noter que cette première version sera amenée à être retravaillée par la suite afin d'améliorer la production. Dès lors, il apparaît important que les élèves gardent une trace de l'évolution des

¹ Voir le document « Atout Tice » pour plus d'information sur la fonctionnalité Airdrop.

productions. De ce fait, chaque version sera rédigée dans une couleur différente. La version 1 sera par exemple rédigée en noir.

		DOCUMENT SUPPORT - ACTIVITES DE REDACTION DE PHRASES AU PRETERIT SIMPLE	
GR 1 (travail individuel)	20 MIN	V1	 <p>The document is a worksheet titled 'Le préterit simple' (The Simple Past). It is divided into four sections: 'EXERCICES' (Exercises), 'LIRE' (Read), 'ÉCRIRE' (Write), and 'PRÉSENTATION' (Presentation). Each section contains various exercises for practicing the simple past tense, including conjugation tables, fill-in-the-blanks, and writing prompts. The document is designed for students to use as a reference and practice tool.</p>
GR 2 (travail individuel)	15 MIN	V1	
GR3 (travail individuel)	10 MIN	V1	


Activité 2 :

Les élèves des **GR2** et **GR3** seront ensuite amenés à échanger pendant **10 min** avec leur groupe respectif autour des productions effectuées. Ils se mettront d'accord au sein de leur groupe sur **une 2^e version**, rédigée en vert cette fois-ci.

	TEMPS	ECHANGES en groupe homogène
GR 1		Poursuite de l'activité 1 avec le « Joker professeur » comme aide. V1
GR 2	10 MIN	Echange et amélioration au sein du groupe. V2
GR 3	10 MIN	Echange et amélioration au sein du groupe. V2

Activité 3 :

Lorsque le **GR3** aura achevé sa production, l'enseignant lui attribuera une nouvelle mission. Ils adopteront un rôle de tuteur auprès de leurs camarades en donnant des conseils sur la langue (erreur de temps, erreur d'orthographe, « tu aurais dû écrire... ») à l'aide de la fiche ci-dessous et aideront ainsi leur groupe à rédiger une production qui sera la **3^e version** (en rouge) pendant **5 min.**



TOOLBOX :

- a word - a sentence
- a tense : present / simple past
- regular verb / irregular verb
- spelling mistake
- grammar mistake
- tense mistake

You should use...

You should say...

You should correct...

You should write...

	TEMPS	TOOLBOX
GR3	5 MIN	Consignes et explication de la toolbox.

Cet accompagnement permettra à la fois d'aider, de soutenir et de faire réfléchir les camarades qui ne parviendront pas, seuls à mener à bien la tâche demandée. Cette stratégie d'apprentissage aura pour but de mettre les élèves en confiance, d'apprendre autrement afin de développer leur autonomie par la suite. Il s'agit d'une volonté forte de faire réussir tous les élèves en les responsabilisant et en créant de la solidarité entre eux.

De nouveaux groupes seront formés. Ainsi, la moitié des élèves du **GR3** viendra encadrer le **GR1** tandis que l'autre moitié aidera le **GR2**. Ils échangeront et donneront leurs conseils. **Temps : 5 minutes.**

	TEMPS	TUTORANTS/TUTORES
GR 1 + GR3	5 MIN	Conseils sur la production donnés par GR 3 > V2
GR 2 + GR3	5 MIN	Conseils sur la production donnés par GR 3 > V3


Activité 4 : Les deux nouveaux groupes échangeront autour des productions travaillées et seront amenés à rédiger une production commune, qui sera **la 4^e version** (en bleu) pendant **15 min.**

	TEMPS	TUTORANTS/TUTORES
GR 1 + GR3	15 MIN	Rédaction de la version commune > V3
GR 2 + GR3	15 MIN	Rédaction de la version commune > V4

ETAPE 4

Activité 5 : Création du document bilan de la séance.

Les élèves transmettront leur version que l'on pourra projeter et visionner via l'Apple TV ² afin d'obtenir la fiche bilan de la séquence commune à tous. Temps : **5 minutes.**



SENTENCES

IDENTITY

- Name : His/her name was...
- Surname : His/her surname was...
- Nickname : His/her nickname was...
- Age : He/she is/was... (years old)
- Gender : He was a man / she was a woman.

LIFE

- Date of birth : He/she was born in... / on...
- Place of birth : He/she was born in... (city, country)
- Nationality : He/she was... (capital letter)
- Childhood : He/she grew up in...
- Date of death : He/she died in / on...
- Place of death : He/she died in... (city/country)
- Age of death : He was... (years old)
- Cause of death : He/she was assassinated/shot by... - He /she died of... (disease)

PERSONAL LIFE

- Marry : He/she married (again)
- Divorce : He/she divorced
- Children : He/she had children (son/daughter) - He/she didn't have children.
- Move : He/she moved to... / in...

PROFESSIONAL LIFE :

- Job : He/she was a singer, a... (a + job)
- Band : He/she was a member of the band... / He played with ...
- Solo : He/she started a solo career.
- Albums/songs : He/she sang/wrote/composed...

ADJECTIVES :

- famous : He/she was famous - he/she was a famous singer
- talented : His/her talent was... - he/she was a talented musician
- world-famous : He/she was a world-famous songwriter

	TEMPS	PROJECTION FICHE COMMUNE
Classe entière	5 MIN	Mise en commun

ETAPE 5

En devoirs, les élèves devront bien réviser les phrases de cette fiche récapitulative puisque ce sera le point de départ de la séance AP3 la semaine suivante. Le document transmis aux élèves (via Airdrop) sera mis en couleur afin de différencier les phrases incontournables (en rouge), les phrases d'un niveau intermédiaire (en orange) et les phrases pour aller plus loin (en vert).

² Voir le document « Atout Tice » pour plus d'information sur l'Apple TV.

AP SENTENCES

IDENTITY

- Name : He/she name was...
- Surname : His/her surname was...
- Nickname : His/her nickname was...
- Age : He/she is/was... (years old)
- Gender : He was a man / she was a woman.

LIFE

- Date of birth : He/she was born in... / on...
- Place of birth : He/she was born in... (city, country)
- Nationality : He/she was... (capital letter)
- Childhood : He/she grew up in...
- Date of death : He/she died in / on...
- Place of death : He/she died in... (city/country)
- Age of death : He was... (years old)
- Cause of death : He/she was assassinated/shot by... - He/she died of... (disease)

PERSONAL LIFE

- Marry : He/she married (again)
- Divorce : He/she divorced
- Children : He/she had children (son/daughter) - He/she didn't have children.
- Move : He/she moved to... / in...

PROFESSIONAL LIFE :

- Job : He/she was a singer, a... (a + job)
- Band : He/she was a member of the band... / He played with ...
- Solo : He/she started a solo career.
- Albums/songs : He/she sang/wrote/composed...

ADJECTIVES :

- famous : He/she was famous - he/she was a famous singer
- talented : His/her talent was... - he/she was a talented musician
- world-famous : He/she was a world-famous songwriter

Level 1 : Survival kit
Level 2 : Elements of sentences
Level 3 : To go further.

Afin de vérifier leur bonne connaissance des phrases, une activité créée sur le site Learning Apps³ sera proposée.

AP 3 Homework 2017-03-13

IDENTITY

Name : His

Surname : His

Nickname : His

Age : He ... ()

Gender : He a

LIFE

Date of birth : He in.../on...

Place of birth : He in... (city/country)

Nationality : He ... (capital letter)

Childhood : He in...

Date of death : He in/on...

Place of death : He in... (city/country)

Age of death : He ... (old)

Cause of death : He was (assassinate) / (shoot) by... / He of a

Tâche

Remember what we did in AP2 and fill in the blanks.

OK



<https://learningapps.org/display?v=prpi2zd6a17>

³ Voir le document « Atout Tice » pour plus d'information sur le site Learning Apps.



Let's recap !



Ideas and words to write a biography >> Mindnode



Objective : useful sentences to write a biography

Groups :

 teacher	Table 1 Raphaël Titouan Riyan
---	--

Group 1

Table 2 Eva Maele Manon




Group 2

Table 3 Clara Auréliane Emie Angéline Adrien
--

Group 3

Activity 1 : Use your mindnode (AP1) to write sentences in the past.

Individual work

Table 1		20 minutes
Table 2		15 minutes
Table 3		10 minutes

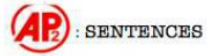


V1 in black

Pages



Document support :



IDENTITY :

- Name :
- Surname :
- Nickname :
- Age :
- Gender :

LIFE :

- Date of birth :
- Place of birth :
- Nationality :
- Childhood :
- Date of death :
- Place of death :
- Cause of death :

PERSONAL LIFE :

- Marry :
- Divorce :
- Children :
- Move :

PROFESSIONAL LIFE :

- Job :
- Band :
- Solo :
- Albums, songs :

ADJECTIVES :

- Famous :
- Talented :
- World-famous :

Activity 2 : Share with your group.

Group work

Tables 2 and 3



10 minutes



Pages

V2 in green



Activity 3 :

Table 3 : when you are ready, call your teacher!

Table 4

Clara
Auréliane
Emie
Angéline
Adrien

Group 3

→ new mission



5 minutes



TOOLBOX :

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

New groups :

Table 4

Raphaël

Titouan

Riyan

Emie

Angéline

Groups *1* and *3*

Table 5

Eva

Maëlle

Manon

Clara

Auréliane

Adrien

Groups *2* and *3*

Activity 4 : Exchange about your sentences and create a common document.



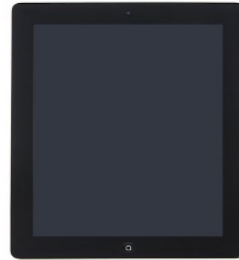
V3 in red

Tables 4 and 5



15 minutes

Activity 5 : Show your Pages document . Apple TV 101



>> One Pages document for the class.



Airdrop



5 minutes



IDENTITY :

- Name :
- Surname :
- Nickname :
- Age :
- Gender :

LIFE :

- Date of birth :
- Place of birth :
- Nationality :
- Childhood :
- Date of death :
- Place of death :
- Cause of death :

PERSONAL LIFE :

- Marry :
- Divorce :
- Children :
- Move :

PROFESSIONAL LIFE :

- Job :
- Band :
- Solo :
- Albums, songs :

ADJECTIVES :

- Famous :
- Talented :
- World-famous :

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...

**TOOLBOX :**

a word - a sentence
a tense : present / simple past
regular verb / irregular verb

spelling mistake
grammar mistake
tense mistake

You should use...
You should say...
You should correct...
You should write...



SENTENCES

IDENTITY

- **Name** : His/her name was...
- **Surname** : His/her surname was...
- **Nickname** : His/her nickname was...
- **Age** : He/she is/was... (years old)
- **Gender** : He was a man / she was a woman.

LIFE

- **Date of birth** : He/she was born in... / on...
- **Place of birth** : He/she was born in... (city, country)
- **Nationality** : He/she was... (capital letter)
- **Childhood** : He/she grew up in...
- **Date of death** : He/she died in / on...
- **Place of death** : He/she died in... (city/country)
- **Age of death** : He was... (years old)
- **Cause of death** : He/she was assassinated/shot by... - He /she died of... (disease)

PERSONAL LIFE

- **Marry** : He/she married (again)
- **Divorce** : He/she divorced
- **Children** : He/she had children (son/daughter) - He/she didn't have children.
- **Move** : He/she moved to... / in...

PROFESSIONAL LIFE :

- **Job** : He/she was a singer, a... (a + job)
- **Band** : He/she was a member of the band... / He played with ...
- **Solo** : He/she started a solo career.
- **Albums/songs** : He/she sang/wrote/composed...

ADJECTIVES :

- **famous** : He/she was famous - he/she was a famous singer
- **talented** : His/her talent was... - he/she was a talented musician
- **world-famous** : He/she was a world-famous songwriter

Level 1 : Survival kit

Level 2 : Elementary sentences

Level 3 : To go further